SCUOLA DELL’INFANZIA SAN GIUSEPPE – GORGO AL MONTICANO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**“Io, noi e la natura…**

**meraviglia e rispetto”**



A.S. 2023/2024

La progettazione mira a favorire nel bambino la costruzione dell’immagine di sé e del proprio schema corporeo. Cerca, inoltre, di mettere le basi per un rapporto armonico con l’ambiente, sensibilizzandolo rispetto al tema dell’ecologia e stabilendo un rapporto empatico con la natura. Inoltre, le esperienze e le attività proposte saranno incentrate sul tema della gentilezza per costruire competenze civili e sociali facendo leva sulla qualità delle relazioni con l’altro e con il mondo che ci circonda.

*“Io, noi, la natura… meraviglia e rispetto”* è un viaggio alla scoperta di sé e delle tante forme della gentilezza per aiutare i bambini ad imparare parole ed atteggiamento di rispetto per sé, per gli altri e per il nostro pianeta.

In questa progettazione il bambino, come l’albero, ha bisogno di riconoscersi e conoscere le proprie “radici” e, attraverso il suo corpo, relazionarsi con le altre persone e gli altri esseri viventi. Il bambino non è mai isolato e solo, ma piuttosto è profondamente connesso al mondo che lo circonda, cresce insieme agli altri. Questa progettazione, in particolare l’UdA 2 mira a favorire nel bambino la costruzione dell’immagine di sé e del proprio schema corporeo. L’albero diventa un “amico” che, come un bambino, è composto da diverse parti, cresce, si nutre e respira.

Partendo da esperienze sulla conoscenza di sé e degli altri sia dell’aspetto fisico che dalla consapevolezza di bisogni, preferenze, punti di forza e limiti tratteremo i Diritti dei bambini e la necessità del rispetto di regole comuni di convivenza. Il lavoro in gruppo, perciò, servirà per acquisire competenze cooperative e di tipo relazionale, ascoltare il punto di vista dell’altro e valutare assieme ipotesi.

Durante il periodo dell’anno verranno proposte, oltre, a storie legate all'essere gentili con gli altri e con il mondo, attività legate alla stagionalità ed alle varie feste tradizionali, attività e giochi motori, attività linguistiche e logiche, esperienze di manipolazioni, classificazioni.

La finalità della progettazione sarà far sentire i bambini protagonisti attivi nel prendersi cura di sé, degli altri, degli esseri viventi e delle piante (supereroi in difesa della terra).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 1** | | | | |
| ***Denominazione*** | | **ACCOGLIENZA: “UN CUORE CHE ACCOGLIE”** | | |
| ***Prodotti*** | | * CARTELLONI * MATERIALE PRODOTTO DALLE INSEGNANTI PER I BAMBINI * FOTO | | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/cittadinanza***  ***Professionali*** | | * **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | | **CONOSCENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Manifestare il senso dell’identità personale, attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.  Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.  Individuare collegamenti e relazioni.  Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la propria salute.  Acquisire ed interpretare l’informazione. | Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall’adulto.  Collaborare con gli altri.  Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.  Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.  Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. | | Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.  Significato della regola.  Conoscere e sviluppare il senso di identità personale. | Realizzare cartelloni per illustrare le routines e le vacanze estive.  Proporre attività’, giochi e letture per favorire l’appartenenza al gruppo classe.  Cuore di “benvenuto/a” e “bentornato/a” incollato su stecca di legno, con simbolo della sezione.  Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana).  Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni. |
| ***Utenti destinatari*** | | Tutti i bambini delle quattro sezioni. | | |
| ***Prerequisiti*** | | Il vissuto pregresso del bambino  Ascoltare ed eseguire le consegne  Manipolare materiale da recupero e non  Strappare, incollare, assemblare, colorare | | |
| ***Fase di applicazione*** | | settembre - prima quindicina di ottobre | | |
| ***Tempi*** | | Il tempo della scuola si adegua ai bisogni dell’accoglienza, sia dei nuovi iscritti sia dei bambini che rientrano dopo le vacanze estive. | | |
| ***Esperienze attivate*** | | Routine  Materiale prodotto dai bambini e dalle insegnanti  Manipolazione | | |
| ***Metodologia*** | | Promuove il gioco spontaneo e valorizzare il gioco simbolico  Valorizzare la vita di relazione  Lavoro individuale e di gruppo  Circle time | | |
| ***Strumenti*** | | carta, cartoncino, bristol, matite colorate, pennarelli, tempere, pennelli, musiche, libri e albi illustrati, contrassegni, libro schede, flash card, gioco strutturato. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 2** | | | | |
| ***Denominazione*** | | **“IO, NOI, LA NATURA … MERAVIGLIA E RISPETTO”** | | |
| ***Prodotti*** | | * CARTELLONI * MATERIALE PRODOTTI DAI BAMBINI | | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/cittadinanza***  ***Professionali*** | | * **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** * **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI** | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | | **CONOSCENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Manifestare il senso dell’identità personale, attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.  Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.  Acquisire ed interpretare l’informazione.  Individuare collegamenti e relazioni.  Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici e visivi. | Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.  Rispettare i tempi degli altri.  Collaborare con gli altri.  Scoprire e conoscere il proprio corpo.  Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni.  Riconoscere l’altro diverso da sé.  Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall’adulto.  Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.  Utilizzare i diversi materiali per rappresentare. | | Semplici strategie di memorizzazione.  Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.  Principali forme di espressione artistica. | Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano.  Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.  Rappresentare persone, elementi naturali attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi: descrivere il prodotto.  Commentare verbalmente e con disegno. |
| ***Utenti destinatari*** | | Tutti i bambini delle quattro sezioni | | |
| ***Prerequisiti*** | | Il vissuto pregresso del bambino  Manipolare materiale da recupero e non  Strappare, incollare, assembrare, colorare | | |
| ***Fase di applicazione*** | | Seconda quindicina di ottobre-giugno | | |
| ***Tempi*** | | Vengono definiti sulla base dell’esperienza programmata ed eventualmente rimodulati nel corso delle attività. | | |
| ***Esperienze attivate*** | | Manipolazione  Rielaborazione grafico-pittorica  Attività ludiche  Ascolto di musiche e di letture per l’infanzia  Ricerca di materiale naturale | | |
| ***Metodologia*** | | Problem solving per una costruzione condivisa delle conoscenze  Brainstorming per un riconoscimento del loro vissuto esperenziale  Circle time  Cooperative learning | | |
| ***Strumenti*** | | Materiale didattico, da recupero e elementi naturali  Libro schede  Risorse presenti nella scuola  Supporti audovisivi e digitali  Albi illustrati | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 3** | | | | | | | |
| ***Denominazione*** | | **“UN CONTADINO USCì A SEMINARE”** | | | | | |
| ***Prodotti*** | | * CARTELLONI PER LA SEZIONE E PER TUTTA LA SCUOLA * MATERIALE PRODOTTO DAI BAMBINI * PICCOLI ORTI | | | | | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/cittadinanza***  ***Professionali*** | | * **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – IL SE’ E L’ALTRO** * **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI** | | | | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | | **ABILITA'** | | | **CONOSCENZE** | | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Porre domande sui temi esistenziali e religiosi.  Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.  Esprimere il sé attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.  Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e comunicative. | | Creare empatia per una convivenza positiva ed inclusiva  Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù, per sviluppare un positivo senso di sé.  Sperimentare relazioni serene con gli altri (anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose).  Osservare con meraviglia il mondo ed esplorare con curiosità la natura come dono di Dio creatore.  Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti degli altri e dell’ambiente, prendendosene cura.  Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.  Saper individuare i personaggi e le caratteristiche di una breve lettura tratta dal Vangelo. | | | Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.  Rispetto e accettazione dell’altro.  Conosce Gesù e i segni del suo amore.  Conosce i segni dell’amore di Gesù.  Conosce alcune parabole *(“Un contadino uscì a seminare”)* e il loro significato religioso e civile.  Conosce alcuni termini specifici del linguaggio religioso.  Prova meraviglia e rispetto per la natura come dono di Dio.  Conosce feste, tradizioni e ricorrenze (Santi, Natale, Pasqua, festa dei nonni, della mamma e del papà, festa della famiglia). | | Attraverso l’ascolto e la drammatizzazione di alcune parabole, *“Un contadino uscì a seminare”,* introdurre ed affrontare argomenti come l’ecologia, la nascita, la crescita, l’amore per sé stessi, per gli altri e per il mondo.  Incontro con i ragazzi del Ceod (centro diurno disabili) per svolgere insieme un laboratorio espressivo-manipolativo attraverso la ricerca in giardino di elementi naturali, doni di Dio e frutti della terra.  Realizzazione di piccoli orti.  Attività espressive (canti, drammatizzazioni, giochi).  Rappresentazioni grafico-pittoriche.  Attività ludiche per far vivere esperienze di solidarietà verso gli altri e per scoprire le meraviglie di Madre Terra. |
| ***Utenti destinatari*** | | Tutti i bambini delle quattro sezioni | | | | | |
| ***Prerequisiti*** | | Il vissuto pregresso del bambino  Manipolare materiale naturale e non | | | | | |
| ***Fase di applicazione*** | | Ottobre – maggio | | | | | |
| ***Tempi*** | | Un giorno della settimana a discrezione di ciascuna insegnante | | | | | |
| ***Esperienze attivate*** | | Materiale prodotto dai bambini e dalle insegnanti  Conversazione  Letture animate | | | | | |
| ***Metodologia*** | | Ascolto e comunicazione verbale (racconto di episodi tratti dal Vangelo, lettura di brevi testi religiosi)  Attività di osservazione (dal vivo, con uscite all’aperto o con immagini)  Conversazioni e riflessioni guidate  Attività ludiche (giochi finalizzati a precise esperienze per far scoprire i concetti di fratellanza, pace, perdono, …)  Attività espressive (interiorizzare le esperienze fatte con dialoghi, musiche, drammatizzazioni)  Attività grafico-pittoriche (acquisizione del concetto presentato attraverso disegni individuali con varie tecniche, cartelloni, eseguiti in gruppo, ecc) | | | | | |
| ***Strumenti*** | | Materiale didattico, di recupero e materiali naturali  Materiale ludico  Supporti audiovisivi e digitali | | | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 4** | | | | | | | |
| ***Denominazione*** | | | **GIOCHI E PENNELLATE DI COLORE** | | | | |
| ***Prodotti*** | | | * MATERIALE PRODOTTO DAI BAMBINI * FOTO | | | | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/cittadinanza***  ***Professionali*** | | | * **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI** | | | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | | | **CONOSCENZE** | | **COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi. | Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche di espressione.  Usare modi diversi per stendere il colore.  Interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti. | | | Principali forme di espressione artistica.  Tecniche di rappresentazione grafica. | | Rappresentazioni attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.  Copiare opere di artisti. | |
| ***Utenti destinatari*** | | | Tutti i bambini delle quattro sezioni | | | | |
| ***Prerequisiti*** | | | Il vissuto pregresso del bambino | | | | |
| ***Fase di applicazione*** | | | Novembre - maggio | | | | |
| ***Tempi*** | | | A discrezione dell’insegnante | | | | |
| ***Esperienze attivate*** | | | Attività espressive  Attività grafico-pittoriche  Attività di seriazione  Manipolazione | | | | |
| ***Metodologia*** | | | Didattica esperienziale  Lavoro individuale e a piccoli gruppi | | | | |
| ***Strumenti*** | | | Materiale didattico  Materiale ludico  Albi | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 5** | | | | |
| ***Denominazione*** | | **VERSO LA SCUOLA PRIMARIA …** | | |
| ***Prodotti*** | | * MATERIALE PRODOTTO DAI BAMBINI * QUADERNO CENTIMETRATO * FOTO | | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/cittadinanza***  ***Professionali*** | | * **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** * **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI** * **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | | **CONOSCENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi: confrontare e valutare quantità; operare con i numeri, contare.  Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi.  Conoscere il proprio corpo padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse | Raggruppare secondo criteri.  Mettere in successione ordinata fatti.  Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone, fenomeni.  Individuare relazioni tra oggetti.  Individuare i primi rapporti topologici.  Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.  Numerare.  Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.  Utilizzare materiali diversi.  Impugnare differenti strumenti e ritagliare.  Ricostruire le fasi più significative.  Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.  Coordinare i movimenti. | | Concetti temporali.  Concetti spaziali e topologici.  Raggruppamenti.  Seriazioni e ordinamenti.  Figure e forme.  Principali forme di espressione artistica.  Tecniche di rappresentazione grafica.  Il movimento sicuro. | Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implichino conte.  Raccogliere materiali in natura, oggetti e raggrupparli secondo criteri.  Rappresentazioni attraverso il disegno, descrivere il prodotto.  Riordinare sequenze e produrre semplici ritmi.  Eseguire esercizi con gli attrezzi. |
| ***Utenti destinatari*** | | I bambini di 4 e 5 anni | | |
| ***Prerequisiti*** | | Il vissuto pregresso del bambino | | |
| ***Fase di applicazione*** | | Novembre - maggio | | |
| ***Tempi*** | | 2/3 ore a settimana | | |
| ***Esperienze attivate*** | | Giochi motori  Attività espressive  Attività grafiche  Attività di seriazione  Manipolazione | | |
| ***Metodologia*** | | Didattica esperienziale  Lavoro individuale e a piccoli gruppi | | |
| ***Strumenti*** | | Materiale didattico  Materiale ludico  Materiale naturale | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 6** | | | | |
| ***Denominazione*** | | **UN MONDO Più GENTILE** | | |
| ***Prodotti*** | | * CARTELLONI PER TUTTA LA SCUOLA * MATERIALE PRODOTTO DAI BAMBINI | | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/cittadinanza***  ***Professionali*** | | * **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** * **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI** | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | | **CONOSCENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Conoscere elementi della storia personale e familiare, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.  Assumere comportamenti corretti e per il rispetto delle persone, delle cure, dei luoghi e dell’ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.  Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.  Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.  Comprendere testi di vario tipo letti da altri. | Saper superare il proprio naturale egocentrismo per poter condividere e donare;  Saper condividere le regole necessarie alla vita comunitaria;  Saper condividere momenti di festa con i compagni, insegnanti e familiari;  Conoscere e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente culturale;  Saper realizzare un semplice dono da regalare alla famiglia;  Saper scoprire i valori della festa: pace, amore, solidarietà, fratellanza;  Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco.  Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.  Ascoltare e comprendere un testo;  Saper esprimere pareri personali e stati d’animo;  Rappresentare e colorar immagini. | | Rispetto e accettazione dell’altro  Conoscere feste, tradizioni e ricorrenze (Natale, carnevale, Pasqua, festa del papà e della mamma) le giornate mondiali (della pace, della gentilezza, della terra, della famiglia, ecc)  I valori universali: pace, amicizia, solidarietà, fratellanza.  Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audio-visiva, corporea.  Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.  Diritti e doveri.  Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. | Esperienze che favoriscono la socializzazione.  Realizzare decorazioni con svariati materiali.  Memorizzazione di filastrocche e poesie.  Partecipare attivamente alle conversazioni.  Confrontarsi con i coetanei.  Riflettere sulle regole, sui diritti e sui doveri. |
| ***Utenti destinatari*** | | Tutti i bambini delle quattro sezioni | | |
| ***Prerequisiti*** | | Il vissuto pregresso del bambino | | |
| ***Fase di applicazione*** | | Seconda quindicina di ottobre – giugno in occasione delle giornate mondiali | | |
| ***Tempi*** | | Variabile in base al tema o festa da affrontare | | |
| ***Esperienze attivate*** | | Produzione elaborati simbolici | | |
| ***Metodologia*** | | Circle time  Racconti  Giochi  Drammatizzazione  Attività costruttive e pittoriche  Strumenti audiovisivi | | |
| ***Strumenti*** | | Materiale didattico  Supporti audio-visivi  Materiale di recupero | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 7** | | | | |
| ***Denominazione*** | | **“SPORT A SCUOLA”** | | |
| ***Prodotti*** | | * FOTO DELLE ATTIVITA’ PROPOSTE | | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/cittadinanza***  ***Professionali*** | | * **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | | **CONOSCENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilita’ delle proprie azioni e per il bene comune. | Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.  Rispettare le regole nei giochi. | | Le regole dei giochi. | Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date. |
| ***Utenti destinatari*** | | I bambini di 4 anni, i bambini di 5 anni | | |
| ***Prerequisiti*** | | Il vissuto pregresso del bambino | | |
| ***Fase di applicazione*** | | Ottobre-maggio | | |
| ***Tempi*** | | Un’ora, in base alle disponibilità degli esperti. | | |
| ***Esperienze attivate*** | | Giochi di gruppo con esperto  Percorsi individuali  Rappresentazione sportiva all’aperto | | |
| ***Metodologia*** | | Ascolto di musiche  Gioco di squadra e in piccolo gruppo  Memorizzazione  Percorsi individuali | | |
| ***Strumenti*** | | Materiale didattico  Materiale ludico-motorio  Materiale proposto dall’esperto | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 8** | | | | |
| ***Denominazione*** | | **PSICOMOTRICITA’** | | |
| ***Prodotti*** | | ELABORATI DEI BAMBINI | | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/cittadinanza***  ***Professionali*** | | * **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | | **CONOSCENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. | Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.  Rispettare le regole nei giochi. | | Le regole dei giochi. | Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date. |
| ***Utenti destinatari*** | | Tutti i bambini delle quattro sezioni. | | |
| ***Prerequisiti*** | | Il vissuto pregresso del bambino | | |
| ***Fase di applicazione*** | | Metà ottobre - metà giugno | | |
| ***Tempi*** | | Un’ora alla settimana per piccoli, medi e grandi.  Mezz’ora per i piccolissimi | | |
| ***Esperienze attivate*** | | Gioco senso-motorio  Giochi simbolici  Narrazione di storie  Attività con i legnetti  Disegno  Attività manipolative | | |
| ***Metodologia*** | | Ascolto di musiche  Gioco libero  Gioco in piccolo gruppo  Percorsi individuali | | |
| ***Strumenti*** | | Materiale senso-motorio (cubi, cilindri, materassi, palle …)  Stoffe e peluches  Materiale proposto dall’esperto | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 9** | | | | |
| ***Denominazione*** | | **“YOGA BIMBI”** | | |
| ***Prodotti*** | | * MANDALA * BARCHETTA DEL RESPIRO | | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/cittadinanza***  ***Professionali*** | | * **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | | **CONOSCENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. | Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.  Rispettare le regole nei giochi. | | Le regole dei giochi. | Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date. |
| ***Utenti destinatari*** | | I bambini delle tre sezioni | | |
| ***Prerequisiti*** | | Il vissuto pregresso del bambino | | |
| ***Fase di applicazione*** | | Novembre - dicembre; febbraio - maggio | | |
| ***Tempi*** | | Un’ora alla settimana per piccoli, medi e grandi.  Mezz’ora per i piccolissimi | | |
| ***Esperienze attivate*** | | Giochi di gruppo con esperto  Percorsi individuali | | |
| ***Metodologia*** | | Ascolto di musiche e mantra  Asana  Gioco in piccolo gruppo  Esercizi di respirazione  Meditazione  Rilassamento | | |
| ***Strumenti*** | | Materiale ludico-motorio  Lettore CD  Carte da gioco (metodo Balyayoga)  Materiale proposto dall’esperto | | |

|  |  |
| --- | --- |
| SETTEMBRE:  OTTOBRE:  NOVEMBRE:  DICEMBRE:  GENNAIO:  FEBBRAIO:  MARZO:  APRILE:  MAGGIO:  GIUGNO: | GIORNATA MOND. DELLA PACE (21.09)  FESTA DEI NONNI (02.09)  G. MOND. DELLA GENTILEZZA (13.11)  G. MOND. DEI DIRITTI DEI BAMBINI (20.11) \* 20-24 settimana dei diritti  G. MOND. DEGLI ALBERI (21.11)  FESTA DI NATALE (21.12)  G. dei CALZINI SPAIATI  CARNEVALE  G. MOND. DELLA COSTITUZIONE (17.03)  FESTA DEL PAPA’ (19.03)  G. MOND. DELLA FELICITA’ (20.03)  G. MOND. DELL’ACQUA (22.03)  G. MOND. DELLA TERRA (22.04)  G. MOND. DEL LIBRO (23.06) \* 23-26 settimana del libro; programmare uscite in biblioteca/letture animate)  FESTA DELLA MAMMA (12.05)  G. MOND. DELLA FAMIGLIA (15.05) \* settimana 13-17 maggio pensare a qls)  G. MOND. DELLE API (20.05)  FESTA FINE ANNO SCOLASTICO |